**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE Salice Sal.no - Guagnano**

**Scuola Secondaria I Grado** Anno scolastico \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**RELAZIONE FINALE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE III SEZ \_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **Equipe pedagogica** |
| **Coordinatore** |  |
| **Discipline** | **Docenti** |
| Italiano  |  |
| Storia-Geografia - Cittadinanza e Costituzione - Approfondimento |  |
| Lingua Inglese |  |
| Potenziamento Lingua Inglese |  |
| Lingua Francese |  |
| Matematica e Scienze |  |
| Tecnologia |  |
| Arte e Immagine |  |
| Scienze Motorie |  |
| Musica |  |
| Sostegno |  |
| Sostegno |  |
| Religione |  |
| Strumento musicale- chitarra |  |
| Strumento musicale- clarinetto |  |
| Strumento musicale- flauto traverso |  |
| Strumento musicale- pianoforte |  |
| Materia alternativa alla religione |  |

|  |
| --- |
| **SITUAZIONE DOCENTI NEL TRIENNIO** |

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  CdC invariato | [ ]  Variazione docenti CdCSpecificare:  |

|  |
| --- |
| **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE** |
| **Alunni iscritti n.** |
| Maschi  | n° | Femmine | n° | Provenienti da altre classi/sedi | n° |
| **Alunni BES n.** |
| Sostegno | n° | DSA | n° | Svantaggio | n° |
| **Tipologia della classe** |
| Classe a tempo normale  | [ ]  | Classe indirizzo musicale | [ ]  | Alunni che seguono lezione di strumento | n° |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LIVELLO DELLA CLASSE** | **TIPOLOGIA DELLA CLASSE** | **CONTESTO SOCIO-CULTURALE** |
| * [ ]  Medio-alto
 | * [ ]  Vivace
 | * [ ]  Eterogeneo
 |
| * [ ]  Medio
 | * [ ]  Tranquilla
 | * [ ]  Omogeneo
 |
| * [ ]  Medio-basso
 | * [ ]  (Poco) collaborativa
 |  |
| [ ]  Basso | [ ]  Passiva |  |
|  | [ ]  Problematica |  |

Casi particolari\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eventuali osservazioni:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO**

All’inizio del triennio la situazione della classe rispetto all’area non cognitiva risultava la seguente:

* Alcuni alunni dimostravano un atteggiamento responsabile, disponibile alla conoscenza reciproca e alla collaborazione con i compagni; partecipavano spontaneamente alle attività dimostrando attenzione e interesse per gli argomenti di studio; conoscevano le regole e le rispettavano; portavano a termine il proprio lavoro; avevano un metodo di lavoro ordinato.
* Altri alunni conoscevano e rispettavano le fondamentali regole scolastiche; si impegnavano in maniera non sempre costante; solitamente prestavano attenzione e seguivano le attività didattiche; organizzavano il lavoro in modo pressoché ordinato.
* Pochi alunni dovevano essere richiamati al rispetto delle regole; evidenziavano un impegno discontinuo a casa e a scuola; non erano precisi nella cura degli strumenti di studio; prestavano attenzione saltuariamente e seguivano in modo superficiale le attività didattiche anche se sollecitati; organizzavano il proprio apprendimento in maniera approssimativa e superficiale.

Riguardo all’area cognitiva la situazione della classe risultava la seguente:

* alcuni alunni acquisivano informazioni esplicite ed implicite e operavano alcuni collegamenti; risolvevano problemi in maniera autonoma; comprendevano i messaggi e si esprimevano in modo corretto.
* Altri alunni acquisivano informazioni essenziali; talvolta individuavano relazioni e risolvevano semplici problemi; comprendevano globalmente i messaggi e si esprimevano in modo generalmente adeguato.
* Altri alunni acquisivano in modo frammentario semplici informazioni; non individuavano neppure semplici relazioni e risolvevano semplici problemi solo se guidati; comprendevano in modo parziale semplici messaggi e si esprimevano in maniera incerta.

**SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE**

Al termine del ciclo di studi gli obiettivi generali del processo formativo e gli obiettivi specifici di apprendimento fissati nella programmazione sono stati raggiunti e i livelli di partenza risultano rafforzati e consolidati. Gli alunni che si dimostravano infantili e immaturi, hanno gradualmente modificato i loro atteggiamenti che, rispetto alla situazione di partenza, risultano più responsabili. Per tutti gli allievi, pur in maniera diversa, a seconda delle varie capacità e dei differenti ritmi, vi è stata una crescita sia sul piano culturale, sia sul quello umano. Qualcuno forse ha conseguito solo in parte gli obiettivi prefissati, ma tutti, comunque, hanno acquistato sicurezza, sono diventati più aperti, disponibili e responsabili; hanno preso consapevolezza dei problemi del mondo contemporaneo; hanno conosciuto e apprezzato le manifestazioni artistiche di autori di diversi tempi e luoghi; si sono confrontati con problemi di varia natura e hanno imparato a risolverli; hanno arricchito la loro competenza comunicativa; hanno acquisito un grado di maturità e delle capacità che li aiuteranno ad orientarsi per le scelte future.

**Situazione della classe nell’ultimo anno**

Gli allievi hanno mostrato nei confronti delle discipline un atteggiamento:

[ ]  Molto positivo [ ]  positivo [ ]  abbastanza positivo [ ]  accettabile [ ]  talvolta negativo

e una partecipazione:

[ ]  produttiva [ ]  attiva [ ]  generalmente attiva [ ]  accettabile [ ]  talvolta negativa

La preparazione è:

[ ]  soddisfacente [ ]  accettabile [ ]  globalmente eterogenea [ ]  complessivamente accettabile [ ]  non ancora accettabile [ ]  altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’autonomia di lavoro è:

[ ]  buona [ ]  accettabile [ ]  nel complesso accettabile [ ]  non ancora adeguata

Il rapporto con gli insegnanti è stato:

[ ]  costruttivo [ ]  abbastanza costruttivo [ ]  buono [ ]  talvolta difficoltoso a causa di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Svolgimento della programmazione**

I contenuti della programmazione:

[ ]  sono stati tutti effettivamente svolti

[ ]  Non sono stati svolti i seguenti contenuti: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ per i seguenti motivi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Obiettivi conseguiti**

Gli obiettivi educativi generali sono stati:

[ ]  pienamente acquisiti [ ]  acquisiti [ ]  sufficientemente acquisiti [ ]  non ancora acquisiti

Rispetto alla situazione di partenza la classe:

[ ]  è complessivamente migliorata [ ]  è rimasta stabile [ ]  è peggiorata per i seguenti motivi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Gli obiettivi didattici generali sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente:

[ ]  molto positivi [ ]  positivi [ ]  abbastanza positivi [ ]  accettabili [ ]  non del tutto adeguati [ ]  inadeguati

L’autonomia di lavoro è

[ ]  adeguata [ ]  nel complesso adeguata [ ]  per un gruppo di alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nelle tabelle seguenti, LASCIARE VALUTAZIONE IN DECIMI O IN LIVELLO COME IN RELAZIONE FINALE 1 E 2?? O combinarle??**

|  |
| --- |
| **AREA NON COGNITIVA** |
| **Valutazione** | **Indicatori esplicativi** | **N. alunni** |
| **SEI** decimi | Pur prestando sufficiente attenzione e seguendo le attività didattiche, ha avuto bisogno di sollecitazioni per intervenire nelle conversazioni; si è impegnato in maniera discontinua, organizzando il proprio apprendimento in maniera approssimativa e superficiale |  |
| **SETTE** decimi | Ha dimostrato di conoscere e rispettare le fondamentali regole scolastiche; solitamente ha prestato attenzione e ha seguito le attività didattiche organizzando, però, il proprio lavoro in modo non sempre ordinato. |  |
| **OTTO** decimi | Ha dimostrato attenzione e partecipazione alle attività didattiche; ha portato a termine i propri compiti; ha evidenziato un metodo di lavoro ordinato |  |
| **NOVE** decimi | È intervenuto nelle conversazioni in modo appropriato; ha rispettato in modo consapevole le regole scolastiche; si è impegnato costantemente e responsabilmente nel lavoro, partecipando attivamente alle attività didattiche. |  |
| **DIECI** decimi | Ha partecipato in modo personale e critico alle discussioni e a tutte le attività didattiche; si è impegnato in modo responsabile, organizzando il proprio apprendimento e utilizzando in modo proficuo e autonomo diverse strategie. |  |

|  |
| --- |
| **SITUAZIONE FINALE DEGLI ALUNNI IN RAPPORTO AGLI OBIETTIVI COMPORTAMENTALI***al termine del primo/secondo anno di scuola secondaria primo grado* |
| FASCE DI LIVELLO | DESCRITTORE | VALUTAZIONE | N. alunni |
| AVANZATO | L’alunno dimostra atteggiamento responsabile, disponibile alla conoscenza reciproca, alla socializzazione di pensieri ed esperienze e alla collaborazione con i compagni; partecipa spontaneamente alle attività, dimostrando attenzione ed interesse per gli argomenti di studio; conosce le regole e le rispetta responsabilmente; porta a termine con ordine il proprio lavoro; ha un metodo di studio ordinato e autonomo. | Alta9-10 |  |

|  |
| --- |
| **AREA COGNITIVA** |
| **Valutazione** | **Indicatori esplicativi** | **N. alunni** |
| **SEI** decimi | Acquisisce le informazioni essenziali; talvolta individua semplici relazioni; risolve semplici problemi; comprende globalmente i messaggi e si esprime in maniera accettabile nei vari linguaggi |  |
| **SETTE** decimi | Acquisisce informazioni esplicite e implicite; individua relazioni; risolve semplici problemi; comprende semplici messaggi e si esprime in modo generalmente corretto |  |
| **OTTO** decimi | Acquisisce informazioni esplicite e implicite; individua relazioni e opera alcuni collegamenti; risolve problemi in maniera autonoma; comprende i messaggi e si esprime in modo adeguato |  |
| **NOVE** decimi | Acquisisce informazioni in maniera approfondita e le rielabora in forma personale; individua relazioni e opera collegamenti in modo autonomo; risolve problemi anche complessi; comprende i messaggi e si esprime in modo personale |  |
| **DIECI** decimi | Acquisisce informazioni in maniera ampia e completa e le rielabora in forma personale e critica; individua relazioni e opera con sicurezza collegamenti interdisciplinari; risolve problemi complessi; comprende i messaggi e si esprime in modo chiaro, originale e critico |  |

**PROGRAMMAZIONE**

Sulla scorta di quanto osservato, relativamente alla situazione di partenza della classe, il C. d. C., in accordo con le finalità della scuola, si è proposto di guidare l’allievo alla costruzione del sé, alla relazione con gli altri e all’interazione con la realtà naturale e sociale, attraverso lo sviluppo delle seguenti **COMPETENZE TRASVERSALI (competenze chiave per la cittadinanza o competenze chiave europee Raccomandazione del Parlamento Europeo Parlamento Europeo e del Consiglio 2006??)**

* Imparare ad imparare
* Progettare
* Comunicare
* Collaborare e partecipare
* Agire in modo autonomo e responsabile
* Risolvere problemi
* Individuare collegamenti e relazioni
* Acquisire e interpretare l’informazione

1. comunicazione nella madrelingua;

2. comunicazione nelle lingue straniere;

3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;

4. competenza digitale;

5. imparare a imparare;

6. competenze sociali e civiche;

7. spirito di iniziativa e imprenditorialità;

8. consapevolezza ed espressione culturale.

# L’equipe pedagogica, per sviluppare progressivamente le competenze personali degli alunni e promuovere la crescita delle loro capacità autonome di studio, attraverso le discipline, ha progettato le Unità di apprendimento (U.d.A.) interdisciplinari e disciplinari, fissando in esse, le competenze chiave, gli obiettivi formativi, gli obiettivi specifici di apprendimento, i contenuti, le attività, i mezzi, le strategie metodologiche, le modalità di verifica e i tempi.

Le U.d.A. interdisciplinari, disciplinari e del curricolo locale, concordate nelle riunioni di Dipartimento e rispondenti alle linee programmatiche del P.T.O.F., sono state raccolte in un apposito fascicolo contenente i documenti del C.d.C.

## METODOLOGIA

In questi tre anni di scuola secondaria di 1°grado si è lavorato affinché i ragazzi acquisissero consapevolezza di sé, conoscessero le modificazioni e le dinamiche legate al processo di crescita, sapessero controllare le proprie emozioni e reazioni, conoscessero le proprie abilità in rapporto alle scelte future, prendessero coscienza del valore della persona e delle norme del vivere civile, acquisissero valori e comportamenti di comprensione, solidarietà e cooperazione nei confronti dei “diversi”, maturassero atteggiamenti consapevoli riguardo ai problemi dell’ambiente, fossero consapevoli dei rischi connessi a comportamenti disordinati relativi all’alimentazione e all’uso di alcool, fumo, droghe, acquisissero le conoscenze e le abilità come occasioni per sviluppare armoniosamente la propria personalità in tutte le direzioni (etiche, religiose, sociali, intellettuali, affettive, operative, creative..., padroneggiassero strumenti culturali adeguati all’età e alle capacità, organizzassero le conoscenze sapendo compiere operazioni di selezione, classificazione, confronto, ordinamento, di analisi e di sintesi, pervenendo ad una riflessione personale, acquisissero adeguate capacità espressive e critiche. I docenti hanno cercato di mettere gli allievi nelle migliori condizioni operative facendo ricorso al metodo induttivo, completato da quello deduttivo, esperienziale e della comunicazione.

Nella trattazione delle varie tematiche i docenti hanno cercato di individuare, senza forzati accostamenti, tutti i collegamenti possibili per mettere gli alunni in grado di saper affrontare un argomento sotto profili diversi ed esercitarsi al colloquio pluridisciplinare d’esame. In particolare, si sono utilizzate le seguenti **strategie didattiche:**

* Lezioni dialogate e partecipate;
* Lezione interattiva per favorire il coinvolgimento e la motivazione degli alunni;
* Discussioni collettive e costante riferimento alla realtà e all’esperienza degli alunni;
* Attività laboratoriali individuali e di gruppo;
* Cooperative learning;
* Problem solving;
* Brainstorming;
* Storytelling;
* Lettura analitica del testo;
* Flipped classroom;
* Debate;
* Circle time;
* Scoperta guidata per stimolare l’interesse il piacere della ricerca;
* Peer tutoring per il potenziamento e il recupero;
* Programmazione di spazi per l’autocorrezione e l’autovalutazione;
* Programmazioni di indagini sul territorio.

La programmazione è stata attuata in modo flessibile nei contenuti, nelle metodologie e nei tempi di realizzazione, così da condurre gradualmente gli allievi all’acquisizione degli obiettivi specifici di apprendimento, degli obiettivi formativi, per il conseguimento delle competenze chiave.

## STRUMENTI

Libri di testo - eBook - Monitor multimediali - Computer – Utilizzo di software multimediali e didattici - Sussidi audiovisivi - Piattafome di apprendimento ludiche e digitali - Proiezione di film - Proiezione di documentari - Schede predisposte dall’insegnante

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

Sono state effettuate frequenti verifiche per accertare le difficoltà incontrate dagli alunni, le conquiste realizzate, il processo di apprendimento. Esse sono state di vario genere: test oggettivi, prove pratiche esercitazioni individuali e collettive, conversazioni/dibattiti, interrogazioni, risoluzioni di problemi, composizioni di vario tipo, attività di ricerca, esperienze di laboratorio, relazioni su esperienze. Sono state effettuate osservazioni e verifiche periodiche e sistematiche, sia per riguardo il comportamento sia riguardo l’aspetto cognitivo, in ingresso, in itinere e a conclusione di ogni U. d.A. Quelle in ingresso hanno individuato bisogni formativi, abilità e conoscenze, quali prerequisiti indispensabili per l’apprendimento delle discipline. Le verifiche in itinere e a conclusione di ogni U.d.A. hanno controllato il processo di apprendimento degli alunni, hanno evidenziato eventuali problemi nell’acquisizione dei contenuti e, accertando la validità dell’azione didattica, hanno consentito di utilizzare efficacemente attività di recupero, consolidamento e potenziamento. Le verifiche, inoltre, hanno permesso di accertare l’acquisizione del metodo di lavoro e i progressi rispetto alla situazione di partenza. In particolare, sono state utilizzate: prove di comprensione e analisi, produzioni orali e scritte, verbali e non verbali, attività laboratoriali, questionari, discussioni.

La valutazione è stata sempre trasparente e condivisa, processo indispensabile per evidenziare le risorse dell’alunno, mai considerata come momento sanzionatorio e selettivo. Essa, tenendo conto del livello di partenza, dell’interesse, della partecipazione, dell’impegno, dei progressi registrati, è servita ad accertare l’efficacia dell’azione didattica e all’occorrenza ad apportarvi le necessarie modifiche.

La valutazione è stata **formativa,** perché ha sempre tenuto conto dei ritmi e delle modalità di apprendimento di ogni alunno per creare situazioni più favorevoli e idonee all’apprendimento e alla maturazione individuale, **orientativa**, poiché ha aiutato l’allievo a costituire un concetto positivo e realistico di sé e a promuovere attitudini ed interessi utili per le future scelte scolastiche e professionali; **sommativa**, perché, tenendo conto della situazione iniziale, ha posto a confronto i risultati previsti e quelli conseguiti. Per la valutazione delle competenze disciplinari e trasversali si è fatto ricorso ad apposite griglie di valutazione predisposte all’inizio dell’anno in sede di programmazione.

# **ATTIVITÀ FINALIZZATE AL POTENZIAMENTO E AMPLIAMENTO DEL CURRICOLO**

Nel corso del triennio la classe, oltre alla partecipazione alle normali attività curriculari, ha aderito alle attività di arricchimento formativo previsto nel P.T.O.F., alle azioni programmate nel PON, ai progetti di Educazione alla salute, Educazione stradale, Educazione ambientale……………………., a manifestazioni, a visite guidate e, nel terzo anno,………………………………………………….

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MANIFESTAZIONI/****PROGETTI/ CONCORSI** | **PON** | **VISITE GUIDATE/** **VIAGGI D’ISTRUZIONE** | **PROGETTI CURRICOLARI/****ETRACURRICOLARI** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Nel corso del triennio il C.d.C. ha avviato procedure didattiche personalizzate, finalizzate al recupero, consolidamento, potenziamento delle conoscenze e delle abilità.

**RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**

I rapporti con le famiglie sono stati continui e costanti, improntati alla collaborazione attiva e leale, nel reciproco rispetto dei ruoli e delle competenze. Il contributo dato dalle famiglie è stato sempre utile, in alcuni casi particolarmente significativo, in altri accettabile. I contatti con le famiglie degli allievi sono comunque stati improntati alla cordialità e alla reciproca fiducia. Sono state attivate le seguenti modalità di comunicazione con i genitori degli alunni:

|  |
| --- |
| * N. 2 ore al mese per colloqui con le famiglie secondo calendario prestabilito (1^ e 3^ settimana di ogni mese)
 |
| * Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili dal punto di vista disciplinare)
 |
| * Compilazione puntuale del registro elettronico (valutazioni da riportare tempestivamente, attività svolte, compiti assegnati, osservazioni, annotazioni disciplinari ...)
 |
| * Incontri scuola-famiglia per la periodica informazione sull’andamento didattico-disciplinare
 |

**CRITERI PER L’AMMISSIONE AGLI ESAMI (Ordinanza Ministeriale esami di Stato I ciclo n.\_\_\_ del \_\_)**

In base a quanto previsto dall’articolo 6 del decreto legislativo 62 del 2017, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;

b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;

c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all’esame conclusivo del primo ciclo.

**CRITERI PER LA CONDUZIONE DELL’ESAME DI LICENZA (Ordinanza Ministeriale esami di Stato I ciclo n.\_\_\_ del \_\_)**

Per quanto riguarda le prove scritte da proporre agli esami, si seguiranno le indicazioni ministeriali. L'articolo 8 del decreto legislativo n. 62 del 2017 e l'articolo 6 del decreto ministeriale n. 741/2017 definiscono le prove dell’esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

La prova scritta di ITALIANO (DM 741/2017, articolo 7) fa riferimento alle seguenti tipologie:

1. testo narrativo o descrittivo

2. testo argomentativo

3. comprensione e sintesi di un testo.

Per la correzione collegiale saranno utilizzati i seguenti indicatori:

* Aderenza alla traccia
* Ricchezza di contenuto
* Organicità di pensiero
* Correttezza orto-morfo-sintattica

Per la prova scritta relativa alle competenze LOGICO-MATEMATICHE (DM 741/2017, articolo 8) le tracce sono riferite ad entrambe le seguenti tipologie:

1. problemi articolati su una o più richieste

2. quesiti a risposta aperta.

Per la correzione collegiale saranno utilizzati i seguenti indicatori:

* 1.conoscenza e applicazione di regole e proprietà del calcolo algebrico
* 2.capacità di risoluzione dei problemi e applicazione di formule
* 3.descrizione e rappresentazione nel piano cartesiano di figure geometriche
* 4.individuazione e rappresentazione di funzioni nell’ambito delle Scienze

La prova scritta di LINGUE STRANIERE (DM 741/2017, articolo 9), articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese (livello A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa) e per la seconda lingua comunitaria (livello A1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa).

Le tracce, che possono essere anche tra loro combinate, si riferiscono a:

1. questionario di comprensione di un testo

2. completamento, riscrittura o trasformazione di un testo

3. elaborazione di un dialogo

4. lettera o e-mail personale

5. sintesi di un testo.

Per la correzione collegiale saranno utilizzati i seguenti indicatori:

Stesura di una lettera su traccia assegnata:

1.capacità di aderire alla traccia e organizzare i contenuti

2.ricchezza lessicale e uso delle strutture

3.capacità di elaborazione

Questionario di comprensione su un brano proposto:

1.capacità di comprendere il testo

2.correttezza grammaticale

3.capacità di rielaborazione personale

**CRITERI PER IL COLLOQUIO D’ESAME (Ordinanza Ministeriale esami di Stato I ciclo n.\_\_\_ del \_\_)**

Il colloquio (DM. 741/2017, articolo 10), condotto collegialmente dalla sottocommissione, valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. Il colloquio accerta anche il livello di padronanza delle competenze connesse all’insegnamento trasversale di **educazione civica**, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha abrogato l’insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

Per i percorsi ad indirizzo musicale, nell’ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

L’alunno potrà iniziare partendo da una disciplina a sua scelta o da un argomento a piacere trattato nel triennio; continuerà poi nello sviluppo di tutti i collegamenti pluridisciplinari possibili. A tutti i candidati saranno assicurati, da parte della sottocommissione, incoraggiamenti e tranquillità, onde creare le premesse indispensabili per lo svolgimento di un colloquio sereno.

Nell’attribuzione del giudizio del **colloquio** verranno utilizzati i seguenti indicatori:

1.organizzare le informazioni secondo modalità logico-semantiche coerenti

2.operare relazioni e collegamenti

3.usare i linguaggi specifici

4.esprimersi in forma corretta e con proprietà lessicale

Per la valutazione delle prove scritte e del colloquio orale verranno utilizzati gli indicatori di livello stabiliti in fase di programmazione nelle apposite griglie, a cui corrispondono i seguenti giudizi espressi in decimi:

**6 da 5,6 a 6,4**

**7 da 6,5 a 7,4**

**8 da 7,5 a 8,4**

**9 da 8,5 a 9,4**

**10 da 9,5 a 10**

Le griglie di valutazione vengono allegate alla presente Relazione del C.d.C.

La votazione finale (DM 741/2017, articolo 13) è espressa in decimi ed è determinata dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio.

Ai candidati che superano l’esame di Stato viene rilasciata la certificazione delle competenze, che descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite, anche orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo.

**Il Consiglio di Classe**

Italiano \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Storia-Geografia e Approfondimento\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scienze matematiche\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Inglese\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Francese\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Arte e immagine\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scienze Motorie\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Musica\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tecnologia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Religione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sostegno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sostegno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Strumento musicale\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Strumento musicale\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Strumento musicale\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Strumento musicale\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Salice, \_\_/\_\_/\_\_

 Il Coordinatore di classe